

Svatojánek, z.s.,  
Příční 362, Dobšice 671 82  
IČO: 07773234



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Lesního klubu Svatojánek

**Platnost od 1. 9. 2024 do 30. 6. 2025**

**Název ŠVP pro šk. rok 2024/2025: „Odolné dítě“**

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LK Svatojánek jsou povinni se s tímto Školním vzdělávacím programem seznámit a svým podpisem ve Smlouvě o poskytování předškolního vzdělávání souhlasí s tímto Školním vzdělávacím programem.

|                          |                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>            | Lesní klub Svatojánek                                              |
| <b>Zřizovatel:</b>       | Svatojánek, z.s.                                                   |
| <b>IČO:</b>              | 07773234                                                           |
| <b>Sídlo:</b>            | Příční 362, Dobšice 671 82                                         |
| <b>Zázemí školky:</b>    | Znojmo-Konice, za Lesankou                                         |
| <b>Web:</b>              | <a href="http://www.lksvatojanek.cz">www.lksvatojanek.cz</a>       |
| <b>E-mail</b>            | <a href="mailto:lksvatojanek@gmail.com">lksvatojanek@gmail.com</a> |
| <b>Zodpovědná osoba:</b> | Ing. Eva Škrabalová, předseda spolku, 607 635 236                  |
| <b>Zpracovala:</b>       | Bc. Aneta Páralová, Ing. Eva Škrabalová                            |
| <b>Aktualizováno:</b>    | 1.9.2024                                                           |

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                                                                             | 3  |
| 2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                                                      | 3  |
| 2.1. Věcné podmínky .....                                                                                         | 3  |
| 2.2 Životospráva .....                                                                                            | 4  |
| 2.3 Psychosociální podmínky .....                                                                                 | 4  |
| 2.4 Průvodci .....                                                                                                | 5  |
| 2.5 Organizace vzdělávání .....                                                                                   | 5  |
| 2.6 Řízení mateřské školy .....                                                                                   | 7  |
| 2.7 Personální a pedagogické zajištění .....                                                                      | 7  |
| 2.8 Spoluúčast rodičů .....                                                                                       | 8  |
| 3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                                                                    | 8  |
| 3.1 Zaměření LK .....                                                                                             | 8  |
| 4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH .....                                    | 10 |
| 5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM,<br>NEŽ JE JAZYK ČESKÝ ..... | 11 |
| 5.1. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                                                     | 11 |
| 5.2. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, než je jazyk český .....                                       | 11 |
| 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....                                                                                         | 12 |
| 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY (dále jen IB) .....                                                                         | 13 |
| 7. EVALUACE .....                                                                                                 | 16 |
| 7.1 Evaluace dětí .....                                                                                           | 16 |
| 7.2 Evaluace pedagogů .....                                                                                       | 16 |

## 1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Typ školy:** Lesní klub s kapacitou 16 dětí

**Stravování:** vlastní

**Provoz zařízení/kapacita:** celodenní 16 dětí

**Kapacita pedagogů:** 2 průvodci/pedagogové na skupinu 16 dětí na den

**Provozní doba:** 7:30-16:00 hod.

**Lokalita školky:** Nachází se ve Znojmě – Konicích, na městské zahradě za myslivnou. Zázemím pro děti je jurta a zastřešená terasa. V blízkosti jsou lesy NP Podyjí.

**Charakter a specifika LK:** Na pozemku je dětem k dispozici jurta, dřevěný přístřešek s šatnou, kuchyní a sociálním zařízením, dále pískoviště, záhony, kuchyňka a venkovní posezení. Děti ke svému pobytu využívají přilehlou zahradu, les a okolí.

**Dostupnost:** Lze přijít pěšky (místní) či přijet autem a zaparkovat přímo u zázemí LK Svatojánek.

**Historie LK:** LK Svatojánek zahájil svou činnost v září 2019 jako lesní klub Svatojánek.

Dětem ve věku 3-7 let zprostředkovává výchovný a vzdělávací program.

**Záměr školy:**

Do konce roku 2024 projít certifikátem kvality Asociace lesních mateřských škol v ČR ([www.lesnims.cz](http://www.lesnims.cz)).

## 2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.1. Věcné podmínky

#### **Zázemí**

Naším zázemím je mongolská jurta o průměru 7 m s přilehlou zastřešenou terasou se stolem a lavicemi, sloužící jako ochrana před deštěm nebo ostrým sluncem. Součástí terasy je i zaizolovaná malá šatna, separační kompostovatelné WC a umyvadlo na mytí rukou. V plně vybavené jurtě, napojené celoročně na pitnou vodu a elektřinu, se nachází velký jídelní/pracovní stůl se židličkami, úložné prostory s výtvarnými potřebami, knihami a náhradním oblečením pro děti a prostory pro sušení mokrého oblečení. K dispozici je kuchyňská linka s troubou a sporákem určeným na vaření a ohřívání obědů nebo pečení s dětmi. K odpočinku dětem slouží matrace. Klademe důraz, aby veškeré vybavení, včetně hraček, bylo nejlépe z přírodních nebo jiných obnovitelných a recyklovatelných materiálů a příjemných barev. Teplo v jurtě je zajištěno kvalitními litinovými kamny na tuhá paliva a elektrickými přímotopy.

## **Zahrada**

Na pozemku o rozloze cca 500 m<sup>2</sup> se nachází záhony určené k zahradničení, na kterém se podílí především děti. Dále je zde pískoviště, kuchyňka a dřevěné posezení. Za teplého počasí se zde tvoří a jí. Tento prostor je po dobu přítomnosti dětí ve školce vyčleněn pouze jim.

## **Okolí**

V okolí LK Svatojánek se nachází NP Podyjí, který skýtá rozmanitý les, louky, tůňku, studánku, a kde žije mnoho živočichů a rostou vzácné rostliny.

## **Záměry:**

Pečovat o zahradu. Vylepšit zeď sousední Lesanky, odstranit nebezpečné části a vymalovat.

## **2.2 Životospráva**

### **Pohyb**

Dostatek pohybu a každodenní pobyt v přírodě za proměnlivého počasí posiluje imunitní systém dětí a zvyšuje jejich fyzickou zdatnost a odolnost. Pro zdravý vývoj dítěte je důležité, aby aktivní část dne byla vyváжена dostatečným odpočinkem, který je dětem dopřán po obědě.

### **Strava**

Jídlo během dne zajišťují a připravují rodiče. Dopolední svačinku si děti berou s sebou do batůžku do lesa. Odpolední svačinka je nachystaná v jurtě a svačí po odpočinku. Obědy a odpolední svačiny vaří a připravuje v určených dnech rodič, který se o to dobrovolně přihlásí. Polévka a hlavní chod jsou buď přineseny ráno teplé ve várnících, nebo se ohřívají v jurtě. Obědy jsou převážně vegetariánské se snahou o kvalitní, výživnou a sezónní stravu. Po domluvě lze brát ohled i na jiné potravinové omezení, které je potřeba doložit lékařem a donášet si v termosce svůj vlastní oběd. Na pitný režim dohlíží během dne průvodci. Během dopoledního programu v lese děti mají svoje pití v batůžku. V zázemí školky jim je pak k dispozici čaj či voda.

### **Odpočinek**

Všechny děti odpočívají vždy minimálně 40 min v leže na matracích se čtenou pohádkou a hrou na meditační nástroje. Těm, které neusnou, je poté nabízen jiný program namísto odpočinku na lůžku (prohlížení knih, tvoření, volná hra na zahradě).

## **2.3 Psychosociální podmínky**

Rádi bychom docílili, aby děti do naší školky chodily s radostí a cítily se v ní bezpečně a spokojeně. Snažíme se, aby i nástup nového dítěte byl co nejpříjemnější a stal se tak přirozeným přechodem z rodinného kruhu do nového sociálního prostředí. Adaptační doba každého dítěte je individuální, proto průvodci respektují jeho potřeby, napomáhají mu a přizpůsobují tempo činností.

Je důležité, aby volnost a svoboda dítěte byla vyváжена schopností dodržovat řád a pravidla školky. V určitých situacích dávají průvodci rovněž prostor pro společnou domluvu a možnost utváření pravidel společně s dětmi. Zároveň se průvodci snaží děti pozitivně motivovat v

samostatných pokusech, v překonávání překážek, a dávat dětem okamžitou zpětnou vazbu v konkrétních situacích.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

### **Komunitní způsob fungování školky**

LK Svatojánek se snaží o komunitní fungování školky na základě spolupráce rodičů na chodu školky, abychom tak dětem usnadnily přechod z rodinného prostředí mezi nás.

Rodiče se účastní a podílejí na chodu LK Svatojánek díky:

- schůzkám s rodiči,
- společným přípravám slavností,
- účastí na slavnostech,
- společnému zvelebování zázemí a péči o zahradu na společných brigádách,
- individuálním pohovorům a každodenní komunikaci.

Pedagogové/průvodci se při své práci snaží dětem předávat hodnoty školy, což jsou svoboda, respekt k druhému, odpovědnost za své činy a pravdomluvnost.

### **2.4 Průvodci**

U pedagogů/průvodců dbáme především na trpělivý a laskavý přístup k dětem a na to, aby rozpoznali vývojové potřeby dětí. Pedagogické vzdělání a praxe jsou vítané, nikoliv nutné. Jde nám hlavně o celkovou osobnost člověka a kladný vztah k dětem a přírodě. Proto se snažíme vybírat naše průvodce i externí kolegy tak, aby byli dětem zdravými vzory.

### **2.5 Organizace vzdělávání**

LK Svatojánek má jednu třídu o 16 dětech. V té pracují vždy 2 průvodci/pedagogové. Třída je věkově heterogenní.

Přijímání dětí je na základě osobní či telefonické komunikace s koordinátorkou LK Svatojánek. Zpravidla v květnu umožňujeme novým zájemcům nahlédnutí s rodičem na dopolední program.

### **Rytmus dne**

- 7:30 – 8:30 příjezd a převzetí dětí, volná hra na zahradě/v jurtě
- 8:30 – 9:00 přivítání dětí v kruhu, seznámení s denním programem/tématem
- 9:00 – 12:00 odchod do lesa, dopolední svačina, volná hra, řízené tematické aktivity
- 12:00 – 13:00 příprava na oběd, hygiena, oběd
- 13:00 vyzvedávání dětí po obědě
- 13:00 – 14:00 odpočinek, četba pohádek, spánek
- 14:00 – 16:00 odpolední svačina, řízená tematická aktivita, volná hra
- 15:00 – 16:00 vyzvedávání dětí, reflexe s rodiči

## **Měsíční rytmus**

Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků. Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školní činnost.

## **Rytmus roku**

Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LK Svatojánek navazujeme na lidové tradice spojené s děním a koloběhem v přírodě. Témata začleňujeme rovněž environmentální a vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každý měsíc děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání. Vyvrcholením některých témat a důležitých mezníků v roce pak bývají slavnosti.

### **Výčet činností ve třídě:**

- Řízená nabídka pedagogů/průvodců: dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (i s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na pozemku, práce s knihami, četba atd., které se většinou odehrávají v zázemí školy.
- Spontánní činnost dětí: je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku. Děti u ní mají možnost rozvíjet většinu cílových kompetencí. Pro volnou hru v LK Svatojánek je vymezen ranní čas při předávání dětí, dále doba během pobytu v lese a pak odpoledne po odpočinku.
- Enviromentální výchova: pedagog/průvodce dětem nabízí aktivity, jež mají dětem pomoci v chápání přírodních dějů, poznávání přírody a přirozené provázanosti dění. Ve škole se převážně odehrává během pobytu dětí v lese nebo při tematicky zaměřených programech, které pro děti připravujeme. Díky intenzivnímu pobytu v proměnlivém přírodním prostředí jsou děti mnohem více konfrontovány s různými předvídatelnými, a i nepředvídatelnými situacemi, a to nahrává k tzv. situačnímu a prožitkovému učení.
- Zapojení rodičů: rodiče se snažíme zapojit také do vzdělávacího programu, a to spoluprací na různých tématech. Někteří rodiče dětem ukazují jejich dovednosti, práci v zaměstnání, nebo své prostředí doma apod.
- Předškolní příprava: ve škole probíhá denně jak v rámci dopoledního programu v lese, tak po odpoledním odpočinku, kdy se u předškolních dětí pedagogové/průvodci soustředí o dosažení školní zralosti. 1x týdně se s předškoláky schází 1 pedagog v dopoledních hodinách v zázemí jurty a soustavně se věnují předškolním činnostem. Předškolní výchova obsahuje všechny oblasti nutné pro snadný vstup do základní školy.
- Mimoškolní aktivity: součástí vzdělávací nabídky bývají i aktivity, které rozvíjejí i kompetence činnostní a občanské. Jsou to například návštěvy v rodinách, v zaměstnáních rodičů a přátel školy, návštěvy divadla, knihovny, planetária, muzeí apod.

- Tvořivé prostředí: součástí vzdělávací nabídky je i tvořivé prostředí jako kuchyňka, pískoviště, dřevěné hračky v interiéru, záhony a příprava dřeva na oheň atd.
- Zaměření na sebeobsluhu: každodenní pobyt venku si klade vyšší nároky na samostatnost a sebe obslužnost dětí. Tyto dovednosti se také snažíme u dětí cíleně rozvíjet.
- Slavnosti: jsou jedním ze specifíků naší školy. Průběh slavností vychází z českých tradic a inspirovány jsou také waldorfskou pedagogikou. Jsou také motivačním prvkem každodenních aktivit dětí, zdrojem radosti při společných setkání s rodiči, dětmi a průvodci LK Svatojánek.

## 2.6 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena koordinátorka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně, Pracovním řádem školy, Školním řádem školy. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Každý nový zaměstnanec je předem s vnitřním řádem školy seznámen.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

- Pravidelná kolegia zaměstnanců – pedagogické rady 1x za měsíc, ad hoc online setkání
- Elektronická pošta
- Facebooková skupina
- Individuální konzultace – kdykoliv
- Evaluace interní – interní 1x za měsíc

Vnější informační systém – komunikace s rodiči:

- Nástěnka
- Elektronická pošta
- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – 1x za rok
- Plánované individuální pohovory – 1x za rok
- Neplánované individuální pohovory – kdykoliv
- Webové stránky, Facebooková skupina
- Společné slavnosti školy, brigády – neformální setkávání s rodiči
- Online setkávání

## 2.7 Personální a pedagogické zajištění

Koordinátorka LK Svatojánek (statutární orgán školy):

- Ing. Eva Škrabalová

4 průvodci /pedagogové:

- Bc. Aneta Páralová (pedagog)
- Lucie Svačinová (průvodkyně)
- Bc. Jan Sedláček (průvodce)
- Anna Kononenková (průvodkyně)

Průvodci jsou motivováni ke vzdělávání, dostávají nabídku kurzů, školení a seminářů, včetně finančních příspěvků na sebevzdělávání.

## 2.8 Spoluúčast rodičů

Nedílnou součástí chodu LK Svatojánek je spolupráce rodičů dětí. Komunitní způsob fungování školky vede k udržitelnosti a zároveň spolupráce a dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné prostředí pro výchovu dětí. Dobré vztahy mezi učiteli a rodiči dětí jsou vystavěny na základě společné spolupráce a možnosti společných prožitků (rodičovské schůzky, slavnosti, brigády atd.).

Rodiče se mohou podílet na chodu a organizaci školky (spolupráce na brigádách, materiální výpomoc, dotace, příprava slavností, narozeniny dětí, organizace spolujízd atd.) Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o dění ve školce emailem, ročním a měsíčním harmonogramem, a informacemi vyvěšenými na Facebooku.

Rodič dítěte má právo projevit jakékoliv připomínky k chodu školky, rodič dítěte má právo svými náměty a nápady přispívat k obohacení výchovného programu.

Rodiče dětí se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání vycházející ze Školního vzdělávacího programu LK Svatojánek a informovat se o výsledcích vzdělávání dítěte a případně projednat podstatné připomínky k jeho vzdělávání.

Záležitosti spadající do kompetence pedagoga/průvodce řeší rodič s ním. V případě, že jde o záležitost, o které je třeba informovat vedení LK Svatojánek, obrací se rodič na koordinátorku.

**Rodičovská schůzka:** Program setkání připravuje ředitelka LK Svatojánek spolu s pedagogy. Pozvánku s programem rozesílá školka rodičům dětí nejpozději týden předem emailem.

Rodiče jsou povinni se pravidelných setkání účastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti. Rodičovská schůzka se odehrává přibližně 1x za rok.

**Slavnosti:** Několikrát do roka se koná společná slavnost školky, dětí a rodičů dětí. Vychází z přírodních cyklů, lidových tradic a svátků.

## 3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 3.1 Zaměření LK

Lesní klub Svatojánek se inspiruje **konceptem lesních mateřských škol**, což znamená, že děti tráví celoročně za téměř každého počasí většinu času venku. Příroda se svojí proměnlivostí a situace vzniklé při pobytu v ní, se tak stávají nevyčerpatelným zdrojem vzdělávací nabídky, která děti rozvíjí v jejich celistvosti. Ve srovnání s jinými mateřskými školami je pro lesní školky typické nezatěžování dětí klasickými hračkami. Děti mají k dispozici pracovní náčiní jako například kolečka či motyčky, ale nejčastěji ke svým hrám využívají materiál, jež jim nabízí sama příroda (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny atd.). Tím jsou děti odkázány

mnohem více samy na sebe na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost, jenž se v takovém prostředí rozvíjí mnohem snadněji. Děti se učí skrze pohyb, proto volíme pobyt v přírodě jako to nejpřirozenější, co dětem můžeme nabídnout.

Vše probíhá **v souladu s RVP PV**.

**Enviromentální výchova a učení se prožitkem** – vedeme děti k lásce k přírodě a k tomu, že je pro nás příroda a naše okolí důležité a měli bychom se o ni starat. Všímáme si změn v přírodě během roku, poznáváme společně rostliny, stromy, plody, kytky a také zvířata podle zvuků a v zimě podle stop ve sněhu. Učíme se společně třídit odpad, význam kompostu. Děti také na jaře pěstují zeleninu a sází bylinky. Při učení se prožitkem se děti nejlépe učí a zažívají tak opravdový svět všemi svými smysly. V lese mají děti navíc možnost plně rozvíjet hrubou motoriku. Dítě dochází k vlastním závěrům na základě prožité zkušenosti. Vše okolo si může ohmatat, prožít, zakusit (samozřejmě v rámci pravidel bezpečnosti) a tím si utvářet reálnou představu o možnostech okolního světa.

Podporujeme v dětech jejich přirozenou **zvědavost**. Umožňujeme dětem příležitosti setkat se s různými výzvami a také s **bezpečným/kontrolovaným rizikem**, kdy se děti učí hodnotit nebezpečí a získávají sebedůvěru při překonávání překážek. Děti se učí, kde mají své **hranice**. Poznávají své fyzické a emocionální limity, učí se respektovat hranice ostatních a rozvíjí schopnost komunikace a vyjednávání. Při lezení na strom, chození po kládě, nebo přeskakování kaluží své tělo posilují. Navíc při pobytu venku zlepšují svou imunitu.

**Samostatnost dětí** – přirozené prostředí podporuje samostatné rozhodování. Děti se učí řešit problémy bez neustálé asistence dospělých. Rozvíjí se také schopnost sebeobsluhy.

**Laskavý přístup** – snažíme se o individuální přístup, o individuální rozvoj osobnosti, protože každé dítě je osobnost s jinými potřebami. Učíme děti respektovat a být respektován, aby žily ve světě, kde panují zdravé sociální vztahy.

Naší velkou inspirací je **waldorfská pedagogika**. Dodržujeme rytmus dne, týdne a roku, jelikož právě to dává dětem pocit bezpečí a provázání souvislostí. Prožíváme koloběhu roku, slavíme společně s rodiči svátky, rodiče se zapojují do příprav slavností. Věříme, že tradice a svátky, jež vychází z přirozeného běhu roku a lidových zvyklostí, je třeba dále udržovat a předávat dětem. S dětmi si vytváříme své každodenní rituály – ranní kruh, komunitní kruh před obědem nebo pohádka během odpočinku. Společně slavíme narozeniny dětí.

Pomocí pohádek, vyprávění, hudby a malování, vytváříme dětem prostor pro rozvoj fantazie. Používáme přírodní materiály, jelikož dětem chceme ukazovat reálný svět.

#### 4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

LK Svatojánek spolupracuje a nabízí rodičům kontakty na tyto odborníky:

##### **Pedagogicko - psychologická poradna Znojmo**

<https://www.ppp-znojmo.cz/>

Jana Palacha 6, 669 02 Znojmo

Tel.: 515 260 077

##### **Školní poradenské pracoviště**

<https://www.specialniskolyznojmo.cz/o-skole/skolni-poradenske-pracoviste>

Školní speciální pedagog – etoped

Mgr. Jolana Hlávková

Tel.: 605 798 633

Školní speciální pedagog – logoped

Mgr. Šárka Krčálová

E-mail: [Krcalova.Sarka@specialniskolyznojmo.cz](mailto:Krcalova.Sarka@specialniskolyznojmo.cz)

##### **Klinická logopedie**

<https://cerstvalogopedie.cz/>

Mgr. Lenka Bartáková

Kotkova 708/1, 669 02 Znojmo

Tel.: 739 651671

E-mail: [info@cerstvalogopedie.cz](mailto:info@cerstvalogopedie.cz)

##### **Ergoterapie**

<https://ergoznojmo.cz/deti.html>

Bc. Hana Brunclíková

Specializovaná ambulance ergoterapie

Prokopa Diviše 13/5, 669 04 Znojmo-Přímětice

Tel.: 733 155 580

Funguje také jako mobilní terapie – dojíždí do domácího prostředí ke klientům

Psychologové, kteří pracují s dětmi:

##### **Klinická psychologie, psychodiagnostika a psychoterapie dětí, dorostu a dospělých**

<http://www.psychologsh.cz/>

PhDr. Mgr. Štěpánka Havlíčková

Tovární 14, 669 02 Znojmo

Tel.: 725 614 463

**Kruh Znojmo – Centrum zdravotních služeb pro děti, p. o.**

**Klinická psychologie**

<https://kruhznajmo.cz/>

PhDr. Jitka Horká (Ambulantní)

Mládeže 1020/10, 669 02 Znojmo

Tel.: 515 225 151

*Ambulantní péče ve věku od 0 do 19 let. Pediatrická, neurologická, psychologická a sociální péče ohroženým a postiženým dětem a jejich rodinám.*

**Dětská terapie**

<http://www.adelakubalikova.cz/>

Mgr. Adéla Kubalíková

Vídeňská 896/5, 669 02 Znojmo

Tel.: 607 179 049

## 5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM, NEŽ JE JAZYK ČESKÝ

### 5.1. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naši školku navštěvují děti zpravidla od tří let. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (16 dětí) snižuje o 2 děti (viz prováděcí předpis MŠMT).

LK Svatojánek z finančních důvodů, kdy není možné snižovat počet dětí ve třídě, nepřijímá děti mladší 3 let.

### 5.2. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, než je jazyk český

Mezi děti se speciálně vzdělávacími potřebami také patří děti s odlišným mateřským jazykem, než je český jazyk. Děti, jejichž rodiče nemají osvojený český jazyk, se nachází ve složité situaci. Dítě také může pocházet z jiného kulturního prostředí. Naším cílem není dítě přeměrovat na kulturu našeho prostředí, ale poskytnou mu dostatečnou jazykovou i kulturní přípravu, aby rozuměl nám a naší společnosti, tedy zejména takovou, aby mohl vstoupit do povinné školní docházky. Je tedy důležité zachovat kulturní i jazykovou integritu dítěte. Při vzdělávání kolektivu, ve kterém je dítě s odlišným mateřským jazykem je důležité kontrolovat, zda nám rozumí. Lze využívat jiné komunikační kanály

než auditivní. Pro konkrétní postupy lze využít publikaci Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. V případě počtu cizinců vyšší než 4 je nutné zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je zpracován tak, aby naplňoval klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a zároveň odpovídal hodnotovému systému spolku Svatojánek, z. s.

Každý tematický celek je v ŠVP stručně charakterizován, má stanoveny záměry i výstupy a obsahuje nabídku činností. Tematické celky jsou seřazeny náhodně, není proto potřeba, aby se při práci s nimi dodržovalo dané pořadí. Pedagogové/průvodci si tematický celek vybírají na pedagogické radě podle toho, jakou hodnotu plánují dětem předávat. Pracují s tematickým celkem libovolně dlouho, jen se během platnosti ŠVP (což bývají zpravidla 3 roky) mají dostat ke všem tematickým celkům. Pedagogové/průvodci se mohou k tematickým celkům vracet, např.: jeden tematický celek si vyberou v jednom roce opakovaně.

Kromě plánovaných aktivit musí pedagogové/průvodci v naší škole počítat s velice proměnlivým faktorem – s přírodou. Ta nám po většinu roku připravuje podmínky pro vzdělávání. Něco se dá předvídat (jaro-léto-podzim-zima se střídají s astronomickou přesností), ale přichází i spousta překvapení (sněhová bouře v květnu, rozvodněný potok po přívalovém dešti atd.) Abychom se neztratili v čase, orientujeme se v roce pomocí tradic, slavností a významných dnů – od začátku školního roku po konec zhruba v tomto pořadí:

- ❖ Uvítací rituál (pro nové děti)
- ❖ Začátek školního roku
- ❖ Podzimní rovnodennost
- ❖ Michaelská slavnost
- ❖ Dušičky
- ❖ Martinská slavnost
- ❖ Adventní slavnost
- ❖ Zimní slunovrat
- ❖ Vánoce
- ❖ Tři králové
- ❖ Masopust
- ❖ Slavnost vynášení Morany
- ❖ Jarní rovnodennost
- ❖ Velikonoce
- ❖ Studánková slavnost – královničky/jízda králů
- ❖ Den Země
- ❖ Den LMŠ
- ❖ Den matek
- ❖ Den otců
- ❖ Svatojánská slavnost
- ❖ Letní slunovrat
- ❖ Konec školního roku

## 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY (dále jen IB)

ŠVP LK Svatojánek je v souladu s RVP PV.

IB LK Svatojánek jsou sestaveny do flexibilního modelu uspořádání tak, aby s nimi průvodci/pedagogové mohli pracovat flexibilně během roku a vycházet tak ze zájmu a potřeb dětí. Tento způsob strukturování integrovaných bloků je přínosný v tom, že využívá aktuálních situací, do kterých se děti dostávají a učí se tak poznatkům a dovednostem ve chvíli, kdy je potřebují.

Témata v ŠVP mají obecnější povahu, konkrétní vzdělávací nabídka je rozepsána v TVP.

Ad. JÁ A MOJE RODINA

### **Možné tematické části:**

Já a moje rodina – povídání o rodičích a o dalších členech rodiny, o povoláních rodičů, bydlení, znát své jméno, adresu atd.

Já a školka – nástup do LK a porozumění/podílení se na pravidlech soužití. Poznávám nové kamarády, slavíme narozeniny.

Dušičky.

Den matek.

Den otců

Den LMŠ

### **Charakteristika:**

Každý máme ve světě své místo, každý jsme důležitý a ojedinělý. Věříme, že poznat sebe sama je důležité pro poznávání okolního světa. Pro děti je také do budoucna důležité, aby poznaly, co je baví a aby se v tomto směru mohly dále rozvíjet. K „Já“ neodmyslitelně patří naše rodina a to, odkud pocházíme, z jakých tradic a zvyků. My všichni jsme ovlivněni nejen rodinou, ale našimi známými, sousedy, přáteli či spolužáky.

### **Cíl:**

- Seznamování s vlastními emocemi.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v LK, v dětské

|                     |             |                                |                   |                                  |
|---------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| JÁ A MOJE<br>RODINA | JÁ A ZDRAVÍ | PŘÍRODA A<br>JAK JI<br>CHRÁNIT | SVĚT KOLEM<br>NÁS | SLAVNOSTI,<br>TRADICE A<br>ZVYKY |
|---------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------------|

herní skupině atd.).

- Rozvoj kooperativních dovedností.

### **Výstupy:**

- Dítě rozumí běžným vyjádřením emocí a nálad.
- Dítě zvládá dodržovat dohodnutá pravidla soužití doma, v LK, na veřejnosti.
- Dítě chápe, že všichni máme stejnou hodnotu, přestože jsme každý jiný.
- Dítě dokáže spolupracovat s ostatními.

## AD. JÁ A ZDRAVÍ

### **Možné tematické části:**

Já a moje tělo – využití encyklopedií, povídání si o tom, co jsme zažili u lékaře atd.

Zdraví – povídání si o tom, co to znamená, o stravě, spánku, pohybu

Zdravý jídelníček – ovoce, zelenina atd.

Zdravý pohyb – různé sporty

### **Charakteristika:**

Je důležité, aby děti poznaly své tělo a pochopily, jak funguje, jak se zdravě stravovat a aby porozuměly dnešnímu pojmu „wellbeing“. K tomu patří i dobré návyky v hygieně a předcházení tak různým nemocem.

### **Cíl:**

- Seznamování s vlastním tělem, uvědomování si vlastního těla.
- Seznamování se všemi našimi smysly.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví.

### **Výstupy:**

- Dítě dokáže pojmenovat části vlastního těla, uvědomuje si, co je mu příjemné a co nepříjemné.
- Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Dítě se venku pohybuje obratně, je odolné i proti nepříznivým změnám počasí.
- Dítě rozlišuje, co je zdraví prospívá a co mu škodí.

## AD. PŘÍRODA A JAK JI CHRÁNIT

### **Možné tematické celky:**

Roční období – učíme se změny v každém období, počasí, co si obléknout atd.

Zemské živly – voda, vzduch, oheň, země.

Péče o přírodu a třídění odpadu.

Úroda a její plody.

### **Charakteristika:**

Co všechno je příroda kolem nás? Je živá i neživá, pro naše předky byly a pro nás jsou významné 4 zemské živly. Je důležité, aby děti pochopily, že máme o přírodu pečovat a chránit. Jak to na zemi vypadalo v minulosti a jak nyní?

### **Cíle:**

- Seznamování se s živou i neživou přírodou.
- Seznamování se se 4 zemskými živly.
- Pochopení, že některé lidské činnosti naše prostředí chrání a některé škodí.
- Rozvoj úcty k životu, k našim předkům a tomu, co nám tady zanechali.

### **Výstupy:**

- Dítě rozpozná, co patří do živé a co do neživé přírody.
- Dítě chápe význam 4 zemských živlů, jejich využití i jejich negativní působení.
- Dítě má povědomí o životním prostředí a o tom, co mu škodí, všímá si nepořádku a škod.
- Dítě projevuje dětským způsobem úctu ke všemu živému kolem nás i k našim předkům.

## AD. SVĚT KOLEM NÁS

### **Možné tematické části:**

Divadlo, knihy, muzea, pohádky.

Řemesla a povolání.

Cizí kultury.

Mapy a světadíly.

Vesmír.

Materiály a jejich využití.

### **Charakteristika:**

Nejsme na světě sami, jsme obklopeni přírodou, různými národy, různými kulturami, náboženstvím, technikou i technologiemi. Tam, kde končí svoboda jednoho, začíná svoboda druhého.

### **Cíle:**

- Seznamování se s širším přírodním prostředím, kulturním i technickým prostředím.
- Poznávání jiných kultur, národností a zemí.
- Seznámení se s vesmírem.
- Elementární pochopení globálních problémů.

### **Výstupy:**

- Dítě má základní povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, v němž žijeme.
- Dítě vnímá, že je svět pestrý a různorodý.
- Dítě má povědomí o základních jevech a tělesech ve vesmíru.
- Dítě chápe základní globální problémy.

## AD. SLAVNOSTI, TRADICE A ZVYKY

### **Možné tematické části:**

Michaelská slavnost.

Dušičky.

Martinská slavnost.

Adventní slavnost.

Vánoce.

Tři Králové.

Masopust.

Vynášení Morany.

Studánková slavnost.

Svatojánská slavnost.

### **Charakteristika:**

Věříme, že pochopením tradic a zvyků našich předků získáme i pochopení existence a pocit sounáležitosti k přírodě i k lidem. Slavnostmi se s dětmi ukotvujeme v koloběhu roku.

### **Cíle:**

- Seznamování se se svátky a jejich zvyky během roku.
- Poznávání svátků a jejich slavení v minulosti a nyní.
- Pomocí školních slavností vytvořit pocit sounáležitosti k celku.

**Výstupy:**

- Dítě si uvědomuje změny v roce pomocí slavností a tradic.
- Dítě má elementární povědomí o tom, jak naši předci oslavovali významné mezníky v roce.
- Dítě pozitivně vnímá význam a oslavy svátků a tradic v naší škole.

## 7. EVALUACE

### 7.1 Evaluace dětí

Evaluace dětí ve škole probíhá na základě průběžného pozorování dětí. LK Svatojánek má vypracovaný evaluační systém sledování vývoje kompetencí a vzdělávacích potřeb dětí:

- průvodci/pedagogové mají rozdělené děti k evaluaci, což je zaznamenáno v zápise z pedagogické rady na začátku školního roku. Tyto děti pedagogové/průvodci průběžně pozorují a zapisují si výstupy z pozorování,
- záznamy o dětech průvodci/pedagogové zaznamenávají do Evaluačního archu dítěte,
- o dětech průvodci/pedagogové hovoří každý měsíc na pedagogické radě.

### 7.2 Evaluace pedagogů

Interní evaluace pedagogického sboru sboru probíhá v rámci LK Svatojánek průběžně, především na pedagogických radách 1x za měsíc, kde hodnotíme naši práci. Zároveň také pravidelně na evaluačních schůzkách 2x do roka. Výstupem je zápis z evaluační schůzky.

V evaluaci pedagogů/průvodců postupujeme dle **Etického kodexu pedagoga** LK Svatojánek vypracovaného Asociací lesních mateřských školek a dle tabulky **Sebehodnocení pedagoga**.

Pedagogové/průvodci jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně-vzdělávacích kurzů. Sledujeme odborné články, časopisy a knihy s tématem předškolní vzdělávání a environmentální výchova. Pedagogové/průvodci si studiem zvyšují svoji kvalifikaci.