



VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE LESNÍHO KLUBU SVATOJÁNEK

Platnost od 1. 9. 2024 do 30. 8. 2027

Název ŠVP „Odolné dítě”

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LK Svatojánek jsou povinni se s touto Vzdělávací koncepcí seznámit a svým podpisem ve Smlouvě o poskytování předškolního vzdělávání souhlasí s touto Vzdělávací koncepcí.

Název:	Lesní klub Svatojánek
Zřizovatel:	Svatojánek, z.s.
IČO:	07773234
Sídlo:	Příční 362, Dobšice 671 82
Zázemí školky:	Znojmo-Konice, za Lesankou
Web:	www.lksvatojanek.cz
E-mail	lksvatojanek@gmail.com
Zodpovědná osoba:	Ing. Eva Škrabalová, předseda spolku, 607 635 236
Zpracovala:	Bc. Aneta Páralová, Ing. Eva Škrabalová
Aktualizováno:	29. 8. 2025

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA LESNÍHO KLUBU

Typ školy: Lesní klub s kapacitou 16 dětí

Stravování: vlastní + dovoz z jídelny ZŠ Václavské náměstí

Provoz zařízení/kapacita: celodenní 16 dětí

Kapacita pedagogů: 2 průvodci/pedagogové na skupinu 16 dětí na den

Provozní doba: 7:30-16:00 hod.

Lokalita lesního klubu: Nachází se ve Znojmě – Konicích, na městské zahradě za myslivnou. Zázemím pro děti je jurta a dřevěná přístavba. V blízkosti jsou lesy NP Podyjí.

Charakter a specifika LK: Na pozemku je dětem k dispozici jurta, dřevěný přístřešek s šatnou, kuchyní a sociálním zařízením, dále pískoviště, záhony, kuchyňka a venkovní posezení. Děti ke svému pobytu využívají přilehlou zahradu, les a okolí.

Dostupnost: Lze přijít pěšky (místní) či přijet autem a zaparkovat přímo u zázemí LK Svatojánek.

Historie LK: LK Svatojánek zahájil svou činnost v září 2019 jako lesní klub Svatojánek.

Dětem ve věku 3-7 let zprostředkovává výchovný a vzdělávací program.

Záměr lesního klubu:

Do konce roku 2025 projít certifikátem kvality Asociace lesních mateřských škol v ČR (www.lesnims.cz).

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Životospráva

Pohyb

Dostatek pohybu a každodenní pobyt v přírodě za proměnlivého počasí posiluje imunitní systém dětí a zvyšuje jejich fyzickou zdatnost a odolnost. Pro zdravý vývoj dítěte je důležité, aby aktivní část dne byla vyváжена dostatečným odpočinkem, který je dětem dopřán po obědě.

Odpočinek

Všechny děti odpočívají vždy minimálně 40 min v leže na matracích se čtenou pohádkou a hrou na meditační nástroje. Těm, které nespí je poté nabízen jiný program namísto odpočinku na lůžku (prohlížení knih, tvoření, volná hra na zahradě).

2.2 Psychosociální podmínky

Rádi bychom docílili, aby děti do našeho lesního klubu chodily s radostí a cítily se v něm bezpečně a spokojeně. Snažíme se, aby i nástup nového dítěte byl co nejpříjemnější a stal se tak přirozeným přechodem z rodinného kruhu do nového sociálního prostředí. Adaptační doba každého dítěte je individuální, proto průvodci respektují jeho potřeby, pomáhají mu a přizpůsobují tempo činností.

Je důležité, aby volnost a svoboda dítěte byla vyvážena schopností dodržovat řád a pravidla lesního klubu. V určitých situacích dávají průvodci rovněž prostor pro společnou domluvu a možnost utváření pravidel společně s dětmi. Zároveň se průvodci snaží děti pozitivně motivovat v samostatných pokusech, v překonávání překážek, a dávat dětem okamžitou zpětnou vazbu v samostatných situacích.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Pedagogové/průvodci se při své práci snaží dětem předávat hodnoty LK Svatojánek, což jsou svoboda, respekt k druhému, odpovědnost za své činy a pravdomluvnost.

2.3 Průvodci

U pedagogů/průvodců dbáme především na trpělivý a laskavý přístup k dětem a na to, aby rozeznali vývojové potřeby dětí. Pedagogické vzdělání a praxe jsou vítané, nikoliv nutné. Jde nám hlavně o celkovou osobnost člověka a kladný vztah k dětem a přírodě. Proto se snažíme vybírat naše průvodce i externí kolegy tak, aby byli dětem zdravými vzory.

2.4 Organizace vzdělávání

Měsíční rytmus

Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků. Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši činnost.

Rytmus roku

Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Vzdělávací koncepci LK Svatojánek navazujeme na lidové tradice spojené s děním a koloběhem v přírodě. Témata začleňujeme rovněž environmentální a vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každý měsíc děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání. Vyvrcholením některých témat a důležitých mezníků v roce pak bývají slavnosti.

Výčet činností ve třídě:

- Řízená nabídka pedagogů/průvodců: dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na pozemku, práce s knihami, četba atd., které se většinou odehrávají venku, dle potřeby také v zázemí klubu.
- Spontánní činnost dětí: je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku. Děti u ní mají možnost rozvíjet většinu cílových kompetencí. Pro volnou hru v LK Svatojánek je vymezen ranní čas při předávání dětí, dále doba během pobytu v lese a pak odpoledne po odpočinku.
- Environmentální výchova: průvodce/pedagog dětem nabízí aktivity, jež mají dětem pomoci v chápání přírodních dějů, poznávání přírody a přirozené provázanosti dění. V LK Svatojánek se převážně odehrává během pobytu dětí v lese nebo při tematicky zaměřených programech, které pro děti připravujeme. Díky intenzivnímu pobytu v proměnlivém přírodním prostředí jsou

děti mnohem více konfrontovány s různými předvídatelnými, ale i nepředvídatelnými situacemi, a to nahrává k tzv. situačnímu a prožitkovému učení.

- Předškolní příprava: v LK Svatojánek probíhá denně jak v rámci dopoledního programu v lese, tak po odpoledním odpočinku, kdy se u předškolních dětí průvodci/pedagogové snaží nabízenými činnostmi přispět k dosažení školní zralosti. 1x týdně se s předškoláky schází 1 pedagog v dopoledních hodinách v zázemí jurty a soustavně se věnují předškolním činnostem. Předškolní výchova obsahuje všechny oblasti nutné pro snadný vstup do základní školy.
- Tvořivé prostředí: součástí vzdělávací nabídky je i tvořivé prostředí jako kuchyňka, pískoviště, dřevěné hračky v interiéru, záhony, příprava dřeva na oheň atd.
- Zaměření na sebeobsluhu: každodenní pobyt venku si klade vyšší nároky na samostatnost a sebe obslužnost dětí. Tyto dovednosti se také snažíme u dětí cíleně rozvíjet.
- Slavnosti: jsou jedním ze specifík našeho lesního klubu. Průběh slavností vychází z českých tradic a inspirovány jsou také waldorfskou pedagogikou. Jsou také motivačním prvkem každodenních aktivit dětí, zdrojem radosti při společných setkání s rodiči, dětmi a průvodci LK Svatojánek.

2.5 Řízení LK Svatojánek

Řízením klubu je pověřena koordinátorka. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně, Provozním a Organizačním řádem klubu. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek, každý nový zaměstnanec je předem s vnitřním řádem klubu seznámen.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

- Pravidelná kolegia zaměstnanců – pedagogické rady 1x za měsíc, ad hoc online setkání – Elektronická pošta
- Facebooková skupina
- Individuální konzultace – kdykoliv

Vnější informační systém – komunikace s rodiči:

- Nástěnka
- Elektronická pošta
- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – 1x za rok
- Plánované individuální pohovory – 1x za rok
- Neplánované individuální pohovory – kdykoliv
- Webové stránky, Facebooková skupina
- Společné slavnosti školy, brigády – neformální setkávání s rodiči
- Online setkávání

2.6 Spoluúčast rodičů

Nedílnou součástí chodu LK Svatojánek je spolupráce rodičů dětí. Komunitní způsob fungování klubu vede k udržitelnosti a zároveň spolupráce a dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné

prostředí pro výchovu dětí. Dobré vztahy mezi průvodci a rodiči dětí jsou vystavěny na základě společné spolupráce a možnosti společných prožitků (rodičovské schůzky, slavnosti, brigády atd.).

Rodiče se mohou podílet na chodu a organizaci klubu (spolupráce na brigádách, materiální výpomoc, dotace, příprava slavností, narozeniny dětí, organizace spoujízdy atd.) Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o dění v LK Svatojánek emailem, ročním a měsíčním harmonogramem, a informacemi vyvěšenými na nástěnce a na Facebooku.

Rodič dítěte má právo projevit jakékoliv připomínky k chodu klubu, rodič dítěte má právo svými náměty a nápady přispívat k obohacení výchovného programu.

Rodiče dětí se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání vycházejících ze Vzdělávací koncepce LK Svatojánek a informovat se o výsledcích dítěte, případně projednat podstatné připomínky k jeho vzdělávání.

Záležitosti spadající do kompetence průvodce/pedagoga řeší rodič s ním. V případě, že jde o záležitost, o které je třeba informovat vedení LK Svatojánek, obrací se rodič na koordinátorku.

Rodičovská schůzka: Program setkání připravuje koordinátorka LK Svatojánek spolu s pedagogy. Pozvánka s programem je rodičům dětí rozesílána nejpozději týden předem emailem.

Rodiče jsou povinni se pravidelných setkání zúčastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti. Rodičovská schůzka se odehrává přibližně 1x za rok.

Slavnosti: Několikrát do roka se koná společná slavnost LK Svatojánek, dětí a rodičů dětí. Vychází z přírodních cyklů, lidových tradic a svátků.

Dotazník pro rodiče: Rodičům je 1x ročně nabízen k vyplnění anonymní dotazník týkající se chodu klubu, jehož záměrem je zlepšování kvality LK Svatojánek a slouží jako autoevaluace klubu na konci školního roku.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření LK

Lesní klub Svatojánek se inspiruje **konceptem lesních mateřských škol**, což znamená, že děti tráví celoročně za téměř každého počasí většinu času venku. Příroda, se svojí proměnlivostí a situace vzniklé při pobytu v ní, se tak stávají nevyčerpatelným zdrojem vzdělávací nabídky, která děti rozvíjí v jejich celistvosti. Ve srovnání s jinými mateřskými školami je pro lesní školky typické nezatěžování dětí klasickými hračkami. Děti mají k dispozici pracovní náčiní jako například kolečka či motyčky, ale nejčastěji ke svým hrám využívají materiál, jež jim nabízí sama příroda (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny atd.). Tím jsou děti odkázány mnohem více samy na sebe, na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost, jenž se v takovém prostředí rozvíjí mnohem snadněji. Děti se učí skrze pohyb, proto volíme pobyt v přírodě jako to nejpřirozenější, co dětem můžeme nabídnout.

Vše probíhá **v souladu s RVP PV**.

Záměry:

Ve školním roce 2025/2026 přejít na nový RVP PV a zahrnout tak i digitální kompetenci.

Environmentální výchova a učení se prožitkem – vedeme děti k lásce k přírodě a k tomu, že je pro nás příroda a naše okolí důležité a měli bychom se o ni starat. Všímáme si změn v přírodě během roku, poznáváme společně rostliny, stromy, plody, kytky a také zvířata podle zvuků a v zimě podle stop ve sněhu. Učíme se společně třídit odpad, význam kompostu. Děti také na jaře pěstují zeleninu a sází bylinky. Při učení se prožitkem se děti nejlépe učí a zažívají tak opravdový svět všemi svými smysly. V lese mají děti navíc možnost plně rozvíjet hrubou motoriku. Dítě dochází k vlastním závěrům na základě prožité zkušenosti. Vše okolo si může ohmatat, prožít, zakusit (samozřejmě v rámci pravidel bezpečnosti), a tím si utvářet reálnou představu o možnostech okolního světa.

Podporujeme v dětech jejich přirozenou **zvědavost**. Umožňujeme dětem příležitosti setkat se s různými výzvami a také s **bezpečným rizikem**, kdy se děti učí hodnotit nebezpečí a získávají sebedůvěru při překonávání překážek. Děti se učí, kde mají své **hranice**. Poznávají své fyzické a emocionální limity, učí se respektovat hranice ostatních a rozvíjí schopnost komunikace a vyjednávání. Při lezení na strom, chození po kládě, nebo přeskakování kaluží své tělo posilují. Navíc při pobytu venku zlepšují svou imunitu.

Samostatnost dětí – přirozené prostředí podporuje samostatné rozhodování. Děti se učí řešit problémy bez neustálé asistence dospělých. Rozvíjí se také schopnost sebeobsluhy.

Laskavý přístup – snažíme se o individuální přístup, o individuální rozvoj osobnosti, protože každé dítě je osobnost s jinými potřebami. Učíme děti respektovat a být respektován, aby žily ve světě, kde panují zdravé sociální vztahy.

Naší velkou inspirací je **waldorfská pedagogika**. Dodržujeme rytmus dne, týdne a roku, jelikož právě to dává dětem pocit bezpečí a provázání souvislostí. Prožíváme koloběh roku, slavíme společně s rodiči svátky, rodiče se zapojují do příprav slavností. Věříme, že tradice a svátky, jež vychází z přirozeného běhu roku a lidových zvyklostí, je třeba dále udržovat a předávat dětem. S dětmi si vytváříme své každodenní rituály – ranní kruh, komunitní kruh před obědem nebo pohádka během odpočinku. Společně slavíme narozeniny dětí.

Pomocí pohádek, vyprávění, hudby a malování, vytváříme dětem prostor pro rozvoj fantazie. Používáme přírodní materiály, jelikož dětem chceme ukazovat reálný svět.

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah naší Vzdělávací koncepce je zpracován tak, aby naplňoval klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a zároveň odpovídal hodnotovému systému spolku Svatojánek, z. s.

Každý tematický celek je ve Vzdělávací koncepci stručně charakterizován, má stanoveny záměry i výstupy a obsahuje nabídku činností. Tematické celky jsou seřazeny náhodně, není proto potřeba, aby se při práci s nimi dodržovalo dané pořadí. Průvodci/pedagogové si tematický celek vybírají na pedagogické radě podle toho, jakou hodnotu plánují dětem předávat. Pracují s tematickým celkem libovolně dlouho, jen se během platnosti Vzdělávací koncepce (což bývají zpravidla 3 roky) mají dostat ke všem tematickým celkům.

Pedagogové/průvodci se mohou k tematickým celkům vracet, např.: jeden tematický celek si vyberou v jednom roce opakovaně.

Kromě plánovaných aktivit musí průvodci/pedagogové v LK Svatojánek počítat s velice proměnlivým faktorem – s přírodou. Ta nám po většinu roku připravuje podmínky pro vzdělávání. Něco se dá předvídat (jaro-léto-podzim-zima se střídají s astronomickou přesností), ale přichází i spousta překvapení (sněhová bouře v květnu, rozvodněný potok astronomickou přesností dešti atd.) Abychom se neztratili v čase, orientujeme se v roce pomocí tradic, slavností a významných dnů – od začátku školního roku po konec zhruba v tomto pořadí:

- ❖ Uvítací rituál (pro nové děti)
- ❖ Začátek školního roku
- ❖ Podzimní rovnodennost
- ❖ Michaelská slavnost
- ❖ Dušičky
- ❖ Martinská slavnost
- ❖ Adventní slavnost
- ❖ Zimní slunovrat
- ❖ Vánoce
- ❖ Tři králové
- ❖ Masopust
- ❖ Slavnost vynášení Morany
- ❖ Jarní rovnodennost
- ❖ Velikonoce
- ❖ Studánková slavnost – královničky/jízda králů
- ❖ Den Země
- ❖ Den LMŠ
- ❖ Den matek
- ❖ Den otců
- ❖ Svatojánská slavnost
- ❖ Letní slunovrat
- ❖ Konec školního roku

4.1 Integrované bloky (dále jen IB)

Vzdělávací koncepce LK Svatojánek je v souladu s RVP PV.

IB LK Svatojánek jsou sestaveny do flexibilního modelu uspořádání tak, aby s nimi průvodci/pedagogové mohli pracovat flexibilně během roku a vycházet tak ze zájmu a potřeb dětí. Tento způsob strukturování integrovaných bloků je přínosný v tom, že využívá aktuálních situací, do kterých se děti dostávají a učí se tak poznatkům a dovednostem ve chvíli, kdy je potřebují.

JÁ A MOJE
RODINA

JÁ A
ZDRAVÍ

PŘÍRODA
A JAK JI
CHRÁNIT

SVĚT
KOLEM
NÁS

SLAVNOSTI,
TRADICE A
ZVYKY

Témata ve Vzdělávací koncepci mají obecnější povahu, konkrétní vzdělávací nabídka je rozepsána v TVP.

Ad. JÁ A MOJE RODINA

Možné tematické části:

Já a moje rodina – povídání o rodičích a o dalších členech rodiny, o povoláních rodičů, bydlení, znát své jméno, adresu atd.

Já a školka – nástup do LK a porozumění/podílení se na pravidlech soužití. Poznávám nové kamarády, slavíme narozeniny.

Dušičky.

Den matek.

Den otců.

Den LMŠ.

Charakteristika:

Každý máme ve světě své místo, každý jsme důležitý a ojedinělý. Věříme, že poznat sebe sama je důležité pro poznávání okolního světa. Pro děti je také do budoucna důležité, aby poznaly, co je baví a aby se v tomto směru mohly dále rozvíjet. K „Já“ neodmyslitelně patří naše rodina a to, odkud pocházíme, z jakých tradic a zvyků. My všichni jsme ovlivněni nejen rodinou, ale našimi známými, sousedy, přáteli či spolužáky.

Cíl:

- Seznamování s vlastními emocemi.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v LK, v dětské herní skupině atd.).
- Rozvoj kooperativních dovedností.

Výstupy:

- Dítě rozumí běžným vyjádřením emocí a nálad.
- Dítě zvládá dodržovat dohodnutá pravidla soužití doma, v LK, na veřejnosti.
- Dítě chápe, že všichni máme stejnou hodnotu, přestože jsme každý jiný.
- Dítě dokáže spolupracovat s ostatními.

AD. JÁ A ZDRAVÍ

Možné tematické části:

Já a moje tělo – využití encyklopedií, povídání si o tom, co jsme zažili u lékaře atd.

Zdraví – povídání si o tom, co to znamená, o stravě, spánku, pohybu.

Zdravý jídelníček – ovoce, zelenina atd.

Zdravý pohyb – různé sporty.

Charakteristika:

Je důležité, aby děti poznaly své tělo a pochopily, jak funguje, jak se zdravě stravovat a aby porozuměly dnešnímu pojmu „wellbeing“. K tomu patří i dobré návyky v hygieně a předcházení tak různým nemocem.

Cíl:

- Seznamování s vlastním tělem, uvědomování si vlastního těla.
- Seznamování se všemi našimi smysly.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví.

Výstupy:

- Dítě dokáže pojmenovat části vlastního těla, uvědomuje si, co je mu příjemné a co nepříjemné.
- Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Dítě se venku pohybuje obratně, je odolné i proti nepříznivým změnám počasí.
- Dítě rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

AD. PŘÍRODA A JAK JI CHRÁNIT

Možné tematické celky:

Roční období – učíme se změny v každém období, počasí, co si obléknout atd.

Zemské živly – voda, vzduch, oheň, země.

Péče o přírodu a třídění odpadu.

Úroda a její plody.

Charakteristika:

Co všechno je příroda kolem nás? Příroda je živá i neživá. Pro naše předky byly a také pro nás jsou významné 4 zemské živly. Je důležité, aby děti pochopily, že máme o přírodu pečovat a chránit ji. Jak to na zemi vypadalo v minulosti a jak nyní?

Cíle:

- Seznamování se s živou a neživou přírodou.
- Seznamování se se 4 zemskými živly.
- Pochopení, že některé lidské činnosti naše prostředí chrání a některé mu škodí. -

Rozvoj úcty k životu, k našim předkům a tomu, co nám tady zanechali.

Výstupy:

- Dítě rozpozná, co patří do živé a co do neživé přírody.
- Dítě chápe význam 4 zemských živlů, jejich využití i jejich možné negativní působení.
- Dítě má povědomí o životním prostředí a o tom, co mu škodí, všímá si nepořádku a škod.
- Dítě projevuje dětským způsobem úctu ke všemu živému kolem nás i k našim předkům.

AD. SVĚT KOLEM NÁS

Možné tematické části:

Divadlo, knihy, muzea, pohádky.

Řemesla a povolání.

Cizí kultury.

Mapy a světadíly.

Vesmír.

Materiály a jejich využití.

Charakteristika:

Nejsme na světě sami, jsme obklopeni přírodou, různými národy, různými kulturami, náboženstvím, technikou a technologiemi. Tam, kde končí svoboda jednoho, začíná svoboda druhého.

Cíle:

- Seznamování se s širším přírodním prostředím, kulturním i technickým prostředím.

- Poznávání jiných kultur, národností a zemí.
- Seznámení se s vesmírem.
- Elementární pochopení globálních problémů.

Výstupy:

- Dítě má základní povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, v němž žijeme.
- Dítě vnímá, že je svět pestrý a různorodý.
- Dítě má povědomí o základních jevech a tělesech ve vesmíru.
- Dítě chápe základní globální problémy.

AD. SLAVNOSTI, TRADICE A ZVYKY

Možné tematické části:

Michaelská slavnost.

Dušičky.

Martinská slavnost.

Adventní slavnost.

Vánoce.

Tři Králové.

Masopust.

Vynášení Morany.

Studánková slavnost.

Svatojánská slavnost.

Charakteristika:

Věříme, že pochopením tradic a zvyků našich předků získáme navíc pochopení existence a pocit sounáležitosti k přírodě i k lidem. Slavnostmi se s dětmi ukotvujeme v koloběhu roku.

Cíle:

- Seznamování se se svátky a jejich zvyky během roku.
- Poznávání svátků, jejich slavení v minulosti a nyní.
- Pomocí školních slavností vytvořit pocit sounáležitosti k celku.

Výstupy:

- Dítě si uvědomuje změny v roce pomocí slavností a tradic.
- Dítě má elementární povědomí o tom, jak naši předci oslavovali významné mezníky v roce.
- Dítě pozitivně vnímá význam a oslavy svátků a tradic v našem klubu.

7. EVALUACE

7.1 Evaluace dětí

Evaluace dětí v LK Svatojánek probíhá na základě průběžného pozorování dětí. LK Svatojánek má vypracovaný evaluační systém sledování vývoje kompetencí a vzdělávacích potřeb dětí:

- průvodci/pedagogové mají rozdělené děti k evaluaci, což je zaznamenáno v zápisu z pedagogické rady na začátku školního roku. Tyto děti průvodci/pedagogové průběžně pozorují a zapisují si výstupy z pozorování,
- záznamy o dětech průvodci/pedagogové zaznamenávají průběžně do Evaluačního archu dítěte,

- o dětech průvodci/pedagogové hovoří každý měsíc na pedagogické radě,
- portfolia předškoláků má na starost pedagog vedoucí předškoláky a minimálně 1x ročně je předkládá rodičům k nahlédnutí na pohovoru o dětech

7.2 Evaluace pedagogů

Interní evaluace pedagogického sboru probíhá v rámci LK Svatojánek průběžně, především na pedagogických radách 1x za měsíc, kde hodnotíme naši práci. Zároveň také pravidelně na evaluačních schůzkách 1x do roka, zpravidla po prvním pololetí školního roku. Výstupem je zápis z evaluační schůzky. V evaluaci průvodců/pedagogů postupujeme dle **Etického kodexu pedagoga** LK Svatojánek vypracovaného Asociací lesních mateřských školek a dle tabulky **Sebehodnocení pedagoga**.

- hodnocení průvodců ze strany klubu (iniciativa, přístup k dětem, dochvilnost, týmová spolupráce, ochota k dalšímu vzdělávání atd.)
- další vzdělávání průvodců –kurzy a semináře ALMŠ, první pomoc, BOZP a další, alespoň 1x ročně
- průvodci/pedagogové jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně vzdělávacích kurzů. Sledujeme odborné články, časopisy a knihy s tématem předškolní vzdělávání a environmentální výchova. Průvodci/pedagogové si studiem zvyšují svoji kvalifikaci.

7.3 Evaluace vzdělávání

- hodnocení vzdělávacího procesu (shrnutí realizovaných témat, shrnutí rozvíjených kompetencí dětí, reflexe a kontrola souladu se vzdělávací koncepcí) měsíčně na pedagogické radě,
- aktualizace a revize Vzdělávací koncepce LK Svatojánek probíhá 1x ročně zpravidla v přípravném týdnu s celým týmem.

7.4 Evaluace klubu ze strany rodičů

Hodnocení klubu ze strany rodičů prostřednictvím anonymních dotazníků (vzdělávání dětí, komunikace s rodiči, provozní doba atd.). Děje se tak 1x ročně nejlépe po prvním pololetí školního roku.

Zdroje:

Dostupné z https://skolkasykorka.cz/wp-content/uploads/2024/09/SVP_Sykorka_092024.pdf

Dostupné z https://drive.google.com/file/d/11ULIV_OVfam2SK3uUP0_gu77wXRIDRP/view

KREJČOVÁ, J., KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z.: *Individualizace v mateřské škole*. Praha, Portál 2015.

RVP PV z roku 2018.